

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профили): Химия. Биология

наименование ОПОП

Б1.О.04.01.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

История педагогической мысли и образования

Разработчик:

Черник Валерий Эдуардович

ФИО

Зав.кафедрой педагогики

должность

канд.пед.н., доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	исторические условия возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические	Демонстрировать уважительное отношение к педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития истории отечественной и зарубежной педагогической теории и образовательной практики;	навыками и опытом уважительного отношения к отечественному и зарубежному педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Опыт взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Вопросы к зачету, Результаты текущего контроля

	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к образованию.</p>				
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, национального проекта «Образование», федерального государственного</p>		<p>В своей деятельности опирается на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о</p>		

	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает</p>	<p>образовательного стандарта образования по профилю предметной подготовки, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>		<p>субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и	духовно-нравственные ценности личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления	Умеет отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров.	применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей		

	внеучебной деятельности	развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к образованию				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	Демонстрирует знание процесса становления и развития истории педагогической мысли и практики образования для профессиональной	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на историко-педагогическое	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе историко-педагогических знаний, понимания		

	том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	рефлексии, понимания их современного состояния и перспектив дальнейшего развития.	знание	становления и развития практики воспитания, педагогических идей, теорий, образовательных систем.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практическом занятии

Перечень практических занятий, вопросы и задания к ним представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Вопрос практического занятия раскрыт подробно, качественно, представлен в ответе на практическом занятии. Полнота ответов на вопросы преподавателя входе занятия.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью. Вопрос плана практического занятия раскрыт без достаточного обоснования или в ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовки ответов на вопросы практического занятия. В ответе допущены существенные пробелы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Затрудняется или отказывается ответить на вопросы плана практического занятия.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примерные зачетные тестовые задания.

Вариант 1

1. Кто является автором педагогического труда "О воспитании оратора"?

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Квинтилиан
- г) Платон

2. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?

- а) умственное
- б) трудовое
- в) физическое
- г) эстетическое

3. Какая из известных воспитательных систем носила государственный характер?

- а) спартанская
- б) афинская
- в) рыцарская
- г) религиозная

4. Какие две ступени предполагала программа "Семи свободных искусств"?

- а) начальную, среднюю
- б) квадривиум, тривиум
- в) среднего образования, высшего образования
- г) тривиум, квадривиум

5. Социалист-утопист, автор работы: "Город Солнца"?

- а) М.Монтень
- б) Т. Мор
- в) Т.Кампанелла
- г) В. да Фельтре

6. Кто открыл школу «Дом радости»?

- а) Я.А. Коменский
- б) Э. Роттердамский
- в) Аристотель
- г) В. да Фельтре

7. Э. Роттердамский написал

- а) Гаргантюа и Пантагрюэль б) Корабль дураков
в) Материнская школа г) Опыты

8. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:

- а) «Воспитание человека» б) «Похвала глупости»
в) «Великая дидактика» г) «Опыт о человеческом разуме»

9. Принцип, положенный Локком в основу своей педагогической системы, - это...

- а) принцип свободы б) идея пансофии
в) принцип сознательности г) принцип утилитарности (полезности)

10. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания – это...

- а) телесные наказания б) естественные последствия
в) угроза г) словесные наказания

11. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, - это...

- а) теория возбуждения б) теория естественных открытий
в) элементарное (элементное) образование г) педоцентризм

12. Принцип культуросообразности в педагогику ввел

- а) И.Ф. Гербарт б) Ф.Фрёбель
в) Р. Оуэн г) А. Дистервег

13. Немецкий педагог 19 века, который предпринял попытку обосновать педагогику с помощью философии и психологии

- а) И. Песталоцци б) Д. Беллерс
в) И. Гербарт г) И. Кант

14. Кого принято считать «учителем немецких учителей»?

- а) И.Ф. Гербарта б) Ф. Гегеля
в) К. Маркса г) А. Дистервега

15. Автор теории управления, целью которой было подавление «дикой резвости» ребенка

- а) И.Ф. Гербарт б) Р. Оуэн
в) С.С. Уваров г) А. Дистервег

16. Теоретик «профессионализма» и «гражданского воспитания»

- а) Д. Дьюи б) Г. Кершенштейнер
в) А.В. Лай г) М. Монтессори

17. Прагматизм и педоцентризм связаны с именем

- а) А. Дистервега б) И. Гербарта
в) Д. Дьюи г) Г. Спенсера

18. Вальдорфские школы основаны

- а) О. Декроли б) Р. Штайнером (Штейнером)
в) М. Монтессори г) Э. Кей

19. Год крещения Руси

- а) 952 б) 977
в) 988 г) 1016

20. Какому образованию Петр I уделял первостепенное внимания:

- а) начальному б) народному
в) профессиональному г) высшему

21. Кто высказывался за выведение новой породы людей в закрытых сословных образовательных учреждениях:

- а) М.В. Ломоносов б) И.И. Бецкой
в) Н.И. Новиков г) В.Н. Татищев

22. Основателем научной педагогики в России является

- а) Н.И.Новиков б) М.В.Ломоносов
в) К.Д. Ушинский г) Л.Н. Толстой

23. Назовите автора статьи «Вопросы жизни», которая активизировала общественно-педагогическое движение в России в середине 19 в.

- а) Н.А. Корф б) Н.И. Пирогов
в) Л.Н. Толстой г) К.Д. Ушинский

24. Когда в России была впервые создана государственная система преемственных школ?

- а) 1764 г. б) 1804 г.
в) 1864 г. г) 1918 г.

25. Отметьте принципы государственной образовательной политики России, сформулированные С.С. Уваровым в 40-е гг. XIX века:

- а) самодержавие, православие, народность; б) веротерпимость, народность, гуманизм;
в) доступность, бессловность, бесплатность; г) сословность, православие, классицизм.

26. В какой строке все произведения принадлежат К.Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

27. Какой из школьных уставов России был наиболее прогрессивным

- а) 1786 г. б) 1804 г.
в) 1828 г. г) 1871 г.

28. Русский педагог, чья работа по вопросам воспитания активизировала общественно-педагогическое движение в середине 19 в. в России и была первой из переведенных на иностранные языки

- а) В.Г. Белинский б) Н.И. Пирогов
в) К.Д. Ушинский г) Н.А. Добролюбов

29. Первоначально считал, что школа имеет право только учить, но не воспитывать

- а) И. И. Бецкой б) В.Г. Белинский
в) Л.Н. Толстой г) Н.А. Добролюбов

30. Активный противник авторитарного воспитания, автор статьи, написанной в ответ на «Вопросы жизни», о котором написаны стихотворные строки «Суров ты был, ты в молодые годы

Умел рассудку страсти подчинять».

- а) Л.Н. Толстой б) К.Н. Вентцель
в) С.Т. Шацкий г) Н.А. Добролюбов

31. Создателем экспериментальных учебно-воспитательных учреждений "Сетлемент" и "Бодрая жизнь" является

- а) Л.Н. Толстой б) С.Т. Шацкий
в) П.Ф. Лесгафт г) П.Ф. Каптерев

32. Республика ШКИД связана с именем

- а) М.М. Пистрак б) К.Н. Вентцель
в) В.Н. Сорока-Росинский г) Д.И. Менделеев

33. Укажите документ, принятый большевиками для организации народного образования:

- а) Устав народных училищ
б) Устав гимназий, подведомственных университетам
в) Основные принципы Единой трудовой школы
г) Мудрая власть коллектива

34. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлинскому

- а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;
б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;
в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;
г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

5.1. Примерные темы рефератов (докладов)

1. Принцип природосообразности в истории педагогики.
2. Принцип культуросообразности в истории педагогики.
3. Цели воспитания в истории педагогики.
4. Влияние идей Платона (Аристотеля, Цицерона, Коменского, Локка, Руссо, Гербарта, Ушинского, Толстого...) на последующее развитие теории и практики образования.
5. Становление гуманистической педагогики.
6. Педагогическая система Я.А. Коменского и современное образование.
7. Реформы российского образования в XIX веке.
8. Роль образования в истории общества.
9. Демократия и образование.
10. Эволюция концепций свободного воспитания личности.
11. Современные тенденции обновления отечественного образования.
12. Роль воспитателя (педагога) в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
13. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
14. Влияние идей И. Канта на разработку вопросов нравственного воспитания.
15. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
16. Позитивное и негативное в советской системе образования.
17. Идеи вальдорфской педагогики в современном обучении химии (биологии) – *по выбору студента*.
18. Возможности реализации идей педагогики сотрудничества в преподавании химии (биологии) – *по выбору студента*.
19. История изучения химии (биологии) в истории отечественного образования – *по выбору студента*.
20. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
21. История женского воспитания и образования в России.
22. Педагогическая мысль Византии.
23. Образ педагога (воспитателя) в истории педагогики.
24. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
25. Мыслители раннего христианства о воспитании.
26. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
27. Особенности развития отечественного образования в начале XX в. (до 1930-х гг.).
28. Экспериментальные педагогические площадки в 20-30-е годы в Советской России.
29. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
30. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
31. Аристотель о воспитании как средстве развития добродетелей.
32. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского.
33. Проблема развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
34. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
35. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
36. Воспитательная система Конфуция.
37. Педагогика Э. Роттердамского.

38. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
39. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
40. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
41. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
42. Проблемы современного образования в странах Арктики (по выбору студента).
43. Образование в зарубежных странах (по выбору студента).

Оценка / баллы	Критерии оценки
Отлично (29-32)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (23-28)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (22)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Ниже 22	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 85 - 100 %
10	посещаемость 60 - 84 %
5	посещаемость менее 60 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1¹ (пример)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	Кто является автором педагогического труда "О воспитании оратора"? а) Сократ б) Аристотель в) Квинтилиан + г) Платон
2	Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе? а) умственное б) трудовое + в) физическое г) эстетическое
3	Какая из известных воспитательных систем носила государственный характер? а) спартанская + б) афинская в) рыцарская г) религиозная
4	Немецкий педагог 19 века, который предпринял попытку обосновать педагогику с помощью философии и психологии а) И. Песталоцци б) Д. Беллерс в) И. Гербарт + г) И. Кант
5	Кого принято считать «учителем немецких учителей»? а) И.Ф. Гербарта б) А. Герцена в) К. Маркса г) А. Дистервега +
6	Автор теории управления, целью которой было подавление «дикой резвости» ребенка а) И.Ф. Гербарт + б) Р. Оуэн в) С.С. Уваров г) А. Дистервег
7	Теоретик «профессионализма» и «гражданского воспитания» а) Д. Дьюи б) Г. Кершенштейнер + в) А.В. Лай г) М. Монтессори

¹ Для оценки каждой компетенции составляется 10 заданий

8	Прагматизм и педоцентризм связаны с именем а) А. Дистервега б) И. Гербарта в) Д. Дьюи + г) Г. Спенсера
9	Вальдорфские школы основаны а) О. Декроли б) Р. Штайнером (Штейнером)+ в) М. Монтессори г) Э. Кей
10	Направление педагогической мысли, рассматривавшее проблемы создания в школе такой воспитывающей среды, которая обеспечивает физическое, умственное, нравственное развитие детей, готовит их к практической деятельности, называется: а) экспериментальной педагогией б) религиозными воззрениями в) прагматизмом г) реформаторской педагогией+
Код и наименование компетенции 2² (пример) ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1.	В 30-е годы основным типом урока в отечественном образовании стал урок: а) лекция б) исследовательский в) комбинированный г) закрепления знаний
2.	Содержание обучения в реальных гимназиях отличалось от классических гимназий отсутствием в учебных планах а) предметов естественного цикла б) древних языков в) Закона Божьего г) французского и немецкого языков
3.	Когда в России была впервые создана государственная система преемственных школ? а) 1764 г. б) 1804 г.+ в) 1864 г. г) 1918 г.
4.	На начальной ступени обучения, по мнению Ф.А.В. Дистервега а) одинаково важны как материальная, так и формальная цели б) материальная цель важнее формальной в) формальная цель стоит выше материальной+ г) ни формальная, ни материальная цели не должны ставиться вообще
5.	Образование, которое знакомит подрастающее поколение с основными принципами всех процессов производства, вырабатывает понимание его научных основ, способствует овладению навыками обращения с простейшими орудиями производства называется: а) общим б) профессиональным в) монотехническим г) политехническим+

² Для оценки каждой компетенции составляется 10 заданий

6.	В соответствии с Уставом 1828 г. гимназии в России становились образовательными учреждениями для детей: а) всех, независимо от сословий б) высшего духовенства в) купцов, ремесленников, мещан г) дворян и высшего чиновничества+
7.	Содержание обучения в реальных гимназиях отличалось от классических гимназий отсутствием в учебных планах а) французского и немецкого языков б) Закона Божьего в) предметов естественного цикла г) древних языков+
8.	Специальная историко-педагогическая дисциплина, изучающая принципы и методы выявления, отбора, анализа и использования историко-педагогических источников а) историко-педагогическое источниковедение б) историко-педагогическая библиография в) история педагогики+ г) педагогическая историография
9.	Идея, выражающая, что человечеству нужно лишь то, что ему полезно, называется принципом а) культуросообразности б) ценностной ориентации в) целесообразности и утилитаризма+ г) природосообразности
10.	Согласно университетскому уставу 1868 г. самостоятельность университетов заключалась в праве самостоятельно а) изменять содержание изучаемых предметов б) выбирать методы и формы обучения в) выбирать ректоров, проректоров, деканов+ г) определять набор предметов
Код и наименование компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1.	Совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, — это: а) семиотика б) дидактика в) педагогика г) народная педагогика+
2.	«Домострой» — это: а) русская книга XVI в. для учителей школы, в которой изложены основные правила воспитания мальчиков и юношей от 7 до 16 лет б) русская книга XIV в., в которой выражен идеал воспитания и семейного быта на Руси в) русская книга XVI в., в которой выражен идеал средневекового воспитания и семейного быта на Руси+ г) свод правил средневекового семейного быта на Руси
3.	Утверждение «Школы — мастерские гуманности» принадлежит: а) Ф. Рабле б) Я.А. Коменскому+

	<ul style="list-style-type: none"> в) Ф. Бэкону г) В. Татищеву
4.	<p>Необходимость проведения реформы образования в России в Петровскую эпоху была вызвана</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономическими и политическими преобразованиями в России, что вызвало, в свою очередь, потребность в большом количестве специально обученных людей+ б) появлением в окружении Петра I высокообразованных людей, талантливых педагогов в) личностью самого Петра I г) ослаблением влияния церкви
5.	<p>«Западники» выступали за развитие русской педагогической науки и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с использованием идеи народности б) на православно-религиозных основах в) принципиально иными путями, чем в западной Европе г) по моделям, исторически отработанным в Западной Европе+
6.	<p>Основателем лечебной гимнастики в России, создателем оригинальной системы физического воспитания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) В.С. Соловьев б) В.П. Вахтеров в) П.Ф. Лесгафт+ г) П.Ф. Каптерев
7.	<p>Из перечисленного, Кириллом и Мефодием для славянского языка созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) глаголица б) клинопись в) кириллица+ г) арабица д) пиктография
8.	<p>Автор изречения «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) С.С. Уваров б) К.П. Победносцев в) Л.Н. Толстой г) К.Д. Ушинский+
9.	<p>Методика воспитательного воздействия, заключающаяся в том, что воспитатель воздействует на коллектив, а коллектив предъявляет требования воспитаннику, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) методом взрыва б) дисциплинарным воздействием в) методикой параллельного действия+ г) системой параллельных линий
10.	<p>Определите автора высказывания: «Для каждого из нас Родина начинается с чего-то маленького, как будто бы невзрачного и неприметного; в жизнь каждого из нас навсегда, до последнего нашего дыхания входит что-то единственное и незаменимое, как грудь матери, как ее ласковое прикосновение, как родное слово. Это наш родной уголок, воплощающий в себе живой образ нашего Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Д.В. Ливанов б) В.А. Сухомлинский+ в) А.А. Фурсенко г) А.С. Макаренко

Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1.	Необходимость строить воспитание в соответствии с внутренней природой ребенка и развивать все заложенные в нем духовные и физические силы выражает идея а) народности б) демократизации обучения в) культуросообразности образования г) природосообразности воспитания+
2.	И.Ф. Герbart дифференцировал педагогические знания и выделял: а) практическую и теоретическую педагогику б) дидактику и методику преподавания в) педологию и педагогику г) педагогику как науку и педагогику как искусство+
3.	Простейшими элементами познавательной деятельности детей И.Г. Песталоцци считал: а) число, форму, название предмета+ б) чтение, письмо, арифметические действия в) увлеченность, сосредоточенность, память г) анализ, синтез, сравнение
4.	В задачи школы по Г. Кершенштейнеру входит: 1. передача знаний и формирование умений 2. всестороннее развитие личности 3. профессиональная подготовка и воспитание гражданина-патриота+ 4. развитие интеллекта и нравственности
5.	Авторитарное воспитание — это: а) воспитательная концепция, предусматривающая принуждение, подчинение воспитанника воле воспитателя+ б) воспитание, в основу которого положен принцип сознательного подчинения учителю, усиление роли учителя в воспитании и обучении, укрепление его авторитета в) семейное воспитание, базирующееся на безусловном авторитете отца г) концепция воспитания, согласно которой воспитание в образовательных учреждениях основывается на обоюдном признании авторитета воспитателя-педагога и воспитанника
6.	На первой ступени развития ребенка, выделенной Ф.А.В. Дистервегом, главным является: а) руководство чувственным познанием, упражнение чувств+ б) преодоление детской ревности в) применение знаний на практике г) формирование начал разум
7.	Направление педагогической мысли, которое обоснование педагогических идей черпает в теологических воззрениях, — это педагогика ... а) реформаторская б) экспериментальная в) экзистенциалистская г) религиозная+
8.	Искусство воспитания, как считал К.Д. Ушинский а) опирается на философские знания б) опирается на данные антропологических наук+ в) основывается на практике

	г) строится на основе педагогической теории
9.	<p>Одним из противоречий образовательного процесса в настоящее время является противоречие между стандартизованным обучением всех учащихся и ...</p> <p>а) их индивидуальными интересами и способностями+</p> <p>б) требованиями общества к образованию</p> <p>в) низким качеством преподавания</p> <p>г) трудностями в проверке их знаний</p>
10.	<p>Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества лежит в основе</p> <p>а) обучения</p> <p>б) инициации</p> <p>в) воспитания</p> <p>г) социализации+</p>